

Гайдукевич, С.Е. Праксиологическая направленность содержания учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» / С.Е. Гайдукевич // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности: материалы Респ. науч.- практ. конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 209 – 211.

Результаты современного педагогического образования соотносятся с интегральным результатом профессиональной подготовки – сформированностью у выпускников социально-профессиональной компетентности. Ориентир на компетентностный подход связан с разработкой содержания педагогического образования деятельностного типа, в структуре которого знаниевый компонент выполняет ориентировочную роль, а главным – становится опыт решения задач, выполнения социальных ролей и функций на основе усвоенных знаний. Результат усвоения компетентностного содержания образования – сформированность личного опыта, который не может быть передан напрямую, а может быть только «взращен».

Разработка содержания компетентностного педагогического образования связана с заменой декларативных знаний процедурными, ценностно-смысловыми, имеющими прикладной характер, а также включением в него так называемых «праксиологических умений будущего специалиста». Праксиологические умения характеризуются сознательным выбором средств, приемов и методов работы, активизацией творчества в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности, а также с побуждением к активной преобразующей деятельности [1].

Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы [1, 2, 3], образовательных стандартов подготовки педагогов, позволили выявить совокупность общих праксиологических умений и соотнести их со структурными компонентами модели социально-профессиональной компетентности [3]. *Базовый компонент* социально-профессиональной компетентности определяет интеллектуальные способности специалиста (анализ, сравнение, систематизация, классификация и др.). Он обеспечивается следующим набором общих праксиологических умений: выполнять поиск и сбор информации; перерабатывать большие объемы информации, вычленять главное, осуществлять ее систематизацию и обобщение; осуществлять подготовку информационных обзоров и аналитических отчетов; использовать основные и специальные методы анализа. *Личностный компонент* социально-

профессиональной компетентности характеризуется набором личностных качеств специалиста (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, способность к саморегуляции и др.). Его становление также соотносится с формированием ряда общих праксиологических умений: организовывать собственную деятельность и деятельность других; организовывать свое рабочее место; принимать решения с учетом последствий, а также норм этики и права; отвечать за свои поступки; постоянно учиться, совершенствоваться в любой сфере (в том числе и профессиональной). *Социальный компонент* социально-профессиональной компетентности определяет особенности функционирования специалиста во взаимодействии с другими людьми. Данный компонент проявляется набором таких праксиологических умений, как: соблюдать распорядок дня и установленные правила поведения на рабочем месте; организовывать коллективную деятельность и работать согласованно с учащимися и коллегами; излагать свои мысли четко, логично, убедительно, образно, доступно; проявлять эмоциональную сдержанность в любых ситуациях; критически оценивать свои достоинства и недостатки, труд окружающих. *Профессиональный компонент* социально-профессиональной компетентности связан со способностью решать профессиональные задачи. Здесь на первый план выходят общие праксиологические умения проективного характера (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и преобразовывать их в педагогические задачи; продумывать и четко формулировать цели предстоящей деятельности, определять ее наиболее эффективные методы; прогнозировать желаемые результаты профессиональной деятельности, определять ее эффективность) и конструктивного характера (ориентироваться в быстро меняющихся условиях; рационально использовать все возможности инструмента, техники и технологии; работать с современными средствами хранения информации; использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач).

Праксиологические умения конкретизируются применительно к определенной педагогической специальности, а также к учебным предметам, обеспечивающим специальную подготовку. При уточнении праксиологической направленности учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» особого внимания заслуживает работа по определению специфических умений на уровне профессионального блока модели социально-профессиональной компетентности. Это обусловлено необходимостью подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях разных моделей получения образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) и, в первую

очередь, в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Образовательная интеграция актуализирует профессиональные умения, связанные с сознательным управлением коррекционно-педагогическим процессом на всех его этапах и во всех его проявлениях:

- адаптировать учебно-воспитательный процесс к потребностям разных детей (источники информации, методы и приемы работы, темп работы);
- создавать безбарьерную развивающую среду, учитывающую особые потребности каждого ребенка с ОПФР в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего;
- использовать в учебном процессе дополнительное оборудование и специальные вспомогательные средства (в том числе средства информационно-коммуникационных технологий);
- включать ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, предупреждать возникновение психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском сообществе;
- обеспечивать разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами активное участие ребенка с ОПФР в учебной деятельности;
- обеспечивать причастность ребенка с ОПФР, т.е. его приобщение к какой-либо группе, участию в совместных действиях с ней;
- стимулировать межличностные отношения ребенка с ОПФР: связи с отдельными детьми, сложные межличностные взаимодействия и соответствующие им модели поведения;
- оценивать результаты образовательной деятельности детей с ОПФР, фокусируя внимание на прогрессе отдельных учеников: в учебе, в проявлении инициативы и коммуникативных навыков, в усилении причастности к группе и расширении вариативности межличностных отношений;
- формировать чувство собственного достоинства ребенка через помощь обществу в осознании ценности человека с ОПФР и создании условий для равноправного, приятного и полезного взаимодействия с ним.

Перечисленные умения актуализируются в содержании семинарских и лабораторных занятий курса «Коррекционная педагогика (тифлопедагогика)». Они сформулированы и представлены набором учебных ситуаций и педагогических задач, имитирующих различные аспекты деятельности учителя-дефектолога, что позволяет будущему специалисту получить собственный «личный опыт» профессионального функционирования на основе усвоенных знаний.

Список использованных источников

1. Девятловский, Д.Н., Игнатова, В.В. Дефиниция понятия «праксиологические умения будущего специалиста» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999297.
2. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, ноябрь 2005 г. / РИВШ. – Минск, 2005. – С. 283 – 286.
3. Новиков А.М. Обучение: развитие опыта личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/obuch.htm>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ